**Конспект урока**

Педагог  **Штыкова Ирина Владимировна**

Город **Тында, Амурская область**

Образовательное учреждение **МОБУ СОШ №2**

Предмет (или должность**) русский язык**

Класс **6**

Тема урока **Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное»**

Тип учебного занятия **урок повторения**

**Ведущая компетенция**: языковая.
**Ведущий принцип**: доступности, научности, наглядности.
**Подход**: личностно – ориентированный, системно-деятельностный
**Технология**: игровая, проблемно-диалоговая, икт-технология, разноуровневая дифференциация

Средства, обеспечивающие учебный процесс на уроке:

* раздаточный материал (рабочие листы, карточки, памятки);
* презентация Power Point;
* учебники;
* доска (заранее написана дата);
* ватман;
* картинки.

 Техническое оборудование:

* мультимедийный проектор;
* экран;
* компьютеры или ноутбуки;
* колонки

**Цель урока:**

 Обобщить и систематизировать имеющиеся знания об имени существительном.

**Задачи урока:**

 **- обучающие:** 1).Организовать деятельность обучающихся по закреплению знаний по теме «Имя существительное».

2) Закреплять умение определять род сложных имен существительных.

3) Формировать орфографическую зоркость обучающихся.

3). Развивать способности обучающихся правильно формулировать свои мысли в процессе актуализации знаний по данной теме.

**- развивающие:** 1) Развивать способности обобщать материал.

2) Создавать условия для развития коммуникативных компетенций.

3) Способствовать развитию творческих способностей.

- **воспитательные: 1)**Воспитывать у обучающихся средствами урока уверенность в своих силах, чувство взаимопомощи.

2) Стимулировать познавательную деятельность обучающихся.

3) Создавать условия для формирования любви к русскому языку, литературе, музыке, природе.

**Планируемые результаты в ходе урока:**

**Личностные:**

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;

- определение целей предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательности действий, оценка достигнутых результатов,

- умение аргументировать свою точку зрения.

**Предметные:**

- закрепление изученного материала по теме.

**Регулятивные:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

**Познавательные:**

- осознание познавательной задачи, решение её (под руководством учителя или самостоятельно); поиск языковых примеров для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Коммуникативные:**

- умение осуществлять самоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; определять цели и функции участников, способствовать продуктивной кооперации.

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент**

Цель учащихся: настроиться психологически и предметно подготовиться к уроку.Цель учителя: создать условия для формирования организационной компетенции (ценностно-смысловой) через развитие мотивации к уроку.Задачи: 1. Активизировать внимание учащихся.
2. Создать благоприятный (психологически комфортный) микроклимат.

Методы: словесные (инструкция), внушение, убеждение. |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Внимательно проверяют наличие учебников и тетрадей | 1. Приветствует учащихся2. Проверяет готовность класса к уроку (наличие тетрадей, учебников и т.д.) *Добрый день, ребята, давайте улыбаться друг другу, постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. Садитесь на свои места.* |  |
| 1. **Формирование мотивации к изучению темы**
 |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| 1.Настраиваются на восприятие нового материала, слушая учителя. 2. Определяют тему урока.  | 1.Формирует мотивацию учащихся, настраивает на восприятие нового материала.- А сейчас давайте внимательно послушаем стихотворение и определим тему урока. *Колыбель. Пеленки. Плач.* *Слово. Шаг. Простуда. Врач.* *Беготня. Игрушки. Брат.* *Двор. Качели. Детский сад.* *Школа. Вновь «четыре», «пять».* *Нас сегодня не унять!*  - Ребята, о чем это стихотворение? - Слова какой части речи в нем преобладают? - Сформулируйте тему урока.**Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное»**- Верно! Это и есть тема нашего урока. (записали) Вы сегодня не случайно разделены на группы. Наш урок – лингвистическое соревнование. И от вашего умения эффективно сотрудничать сегодня будет зависеть победа той или иной команды.   | Метод:игровойпроблемно-диалоговый, частично поисковыйСлайд 1Слайд 2 |
| **3. Постановка цели и задач урока**Цель учащихся: закрепление знаний и умений по теме «Имя существительное» посредством языкового. В процессе решения проблемного вопроса осознание значения имени существительного в устной и письменной речи; формирование языковой и коммуникативной компетенций;Цель учителя: создать условия для восприятия, усвоения, осмысления, закрепления материала по теме «Имя существительное» через целеполагание, игру, формирование языковой и коммуникативной компетенций учащихся  |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| 1.Слушают, отвечают на вопросы учителя2. Формулируют самостоятельно задачи урока3. Коллективная работа, находят слова по шифру. | И вот первое задание: чтобы определить задачи урока, вам нужно разгадать шифр. На выполнение задания вам дается 3 минуты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| ь | с | у | р | т | д | н | е | и | п | к | а | в | щ | л | о |

* 1. 4 7 10 1 4
	2. 2 5 11 3 7 6 8 7
	3. 9 3 8 1 4 11 12 10 11
	4. 1 2 13 7 1 4 12 8 4 7 14 0 6 15 7
	5. 3 15 5
	6. 1 10 14 15 6 7 6 8 7

**Целеполагание:** знать: что такое имя существительное; понимать: какую роль играют имена существительные уметь: выполнять морфемный разбор имен существительных, определять морфологические признаки существительного, употреблять их в устной и письменной речи.Формировать языковую, коммуникативную, общеучебную компетенции (слушать, аргументировано отвечать, дополнять, работать коллективно, самостоятельно) | Метод:Поисковый,диалоговый,игровой Слайд 3 |
| **3.Закрепление учебного материала** |
| Цель учащихся: отработать умение определять морфологические признаки существительного; обогащать свой словарный запас, конструировать предложения, создавать текст; Цель учителя: создать условия для закрепления материала через практические, самостоятельные и творческие задания.  |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| **1**. Составляют портрет имени существительного. Прикрепляют портреты на доску. **2.** Пишут антидиктант**.****3.** Выполняют задание по морфемике – составляют слово**4.** Конкурс «Ах, эти сложные слова» | 1.Что же, мы можем приступить к соревнованиям. Вам предстоит выполнить задание конкурса **«Портрет имени существительного».** На ваших столах лежат конверты с различными грамматическими признаками. Ваша задача определить только те, которые относятся к имени существительному, и наклеить их в том порядке, в котором выполняем морфологический разбор. 2. Вы отлично справились с заданием. А теперь напишем небольшой антидиктант. Перед вами слова, некоторые написаны верно, а в каких-то допущены ошибки. Ваша задача – найти такие слова и исправить ошибки.  **Склонение, много пламяни, зайчек, носочек, косание, преставка, докладщик, грузчик, пучёк.**3.Найдите слово:***1-ая команда.*** Корень мой находится в цене,В очерке найди приставку мне,Суффикс мой в тетрадке все встречали,Вся же в дневнике я и в журнале.***( Ответ: оценка)*** ***2-ая команда***. Корень в пути затаился,В сборе приставка живет,Суффикс как в слове «дневник»,Целым же в космос проник.***(Ответ: спутник)*****4.Ах, эти сложные слова.**Ваша задача поставить глагол в нужной форме:1 команда: СМИ сообщил…. Интересную информацию. ООН принял… постановление.2 команда: СОШ провел… интересное мероприятие. НЛО появил….. над городом. | **Слайд**  |
|  **4.Динамическая пауза**Цель учащихся: снять статическоенапряжение со спины путем элементов фитнеса Цель учителя: здоровьесбережение учащихся, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре труда  |
| Упражнение «Ёлочка» |
|  |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| 1.Выполняют практическую работу: 2. Выполняют интерактивное задание. Игра «Скачки» 3. Деловая игра.  | 5. Определите одушевленность-неодушевленность предметов. Расскажите, как вы это сделали:**1 группа – мертвец, стадо, русалка.****2 группа – кукла, труп, народ.****6. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы:****1. команда: (не)друг,** чертёж...м, трубач...м, горниц...й, богач...м, волчиц...й, скворц...м, месяц...м, помощниц...й, лисиц...й, (не)правда, а ложь2. команда – (Не)правда, пыльц...й, шалаш...м, кольц..м, ералаш...м, кожиц...й, близнец...м, задач...й, нош...й, свеч...й, пшениц...й, гостинц...м, огурц...м, (не)друг, а враг.Молодцы! Вы справились практически со всеми заданиями. Осталось выполнить интерактивное. За 3 минуты на компьютере необходимо дать как можно больше правильных ответов.(Игра «Скачки» разработана учителем <https://learningapps.org/watch?v=p7hyaoo2v22>)**Вопросы :**1 Верно ли, что существительные изменяются по падежам? (да)2. Какое из слов употребляется только как существительное: запятая, рабочий, детская? (запятая)3.Назовите падеж существительного в словосочетании в дремучем лесу? (предложный)4. Определите, какой признак есть у существительного: вид, род, лицо? (род)5. От какого существительного нельзя образовать форму множественного числа: молодёжь, тетрадь, карандаш (молодежь).6. Что обозначает существительное? Признак предмета, предмет, действие предмета (предмет)7. Сколько склонений у существительных?2-3-6 (3)8. Определите склонение слова «отец». 1-2-3 (2)9. Определи род слова «добро». М-ж-ср (средний)10. Определите склонение слова «игра» 1-2-3 (1)**Вы отлично справились с заданием!** -А сейчас нам предстоит деловая игра. **Представьте**, что мы находимся в редакции школьной газеты «Ветер перемен». Я главный редактор, а вы корреспонденты. Нужно срочно подобрать материал к специальному выпуску газеты «**Здравствуй, что ли, Новый год».** Задания группам. Инструкция для работы у вас на листах.**1 группа**- У вас на столе находится текст, написанный нерадивым корреспондентом. Вам нужно отредактировать этот текст:**Новый гот – самый долгожданный и волшебный празник. Когда в 12 чисов ночи бьют куранты - все с замиранием серца ждут наступления новово года и мечтают об исполнении самых заветных** жиланий.**2 группа**- А ваш корреспондент написал только одну строчку. Ему очень нужно помочь. Допишите текст, используя метафоры, эпитеты, сравнения. **Новый год – самый долгожданный и волшебный праздник.** | Метод: Деловая игра Личностно-ориентированный  комментирование;  |
| 1. **Подведение итогов урока**

Цель учащихся: рефлексияЦель учителя: создать условия для рефлексии, выявить затруднения учащихся, предложить дополнительный справочный материал: таблицы, памятки.  |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| 1.Рефлексия: задают вопросы (если есть), анализируют причины. | РЕФЛЕКСИЯ. В заключение хочу рассказать небольшую притчу.Однажды на Востоке трех слепых мудрецов подвели к слону и спросили: «Что это?» Один обхватил ногу гиганта и ответил: «Это колонна!» Другой мудрец взялся за хобот и испугался: «Это же змея!». Третий, ощупав хвост,провозгласил: «Это веревка!». Никто из мудрецов так и не понял, что перед ними огромный слон.Чему учит нас эта притча, если мы рассмотрим ее с точки зрения урока?*(невозможно составить целостное представление о предмете, если знаешь только ее отдельную часть).*Ребята, статьи мы с вами написали, но не хватает иллюстраций. Пожалуйста, дополните свои работы. Если сегодня на уроке вам все было понятно, вы легко справлялись с заданиями, нарисуйте ёлочку, украшенную гирляндой и ёлочными игрушками. Если было интересно, но некоторые задания вызывали сложности – изобразите ёлочку, украшенную гирляндой. А если задания были сложными, вы не понимали, как их решать, то ёлочку не украшайте. Посчитайте свои смайлики, сколько их получилось? Далее учитель собирает рабочие листы. |   |
| **6. Задание на дом**Цель учащихся: закрепить полученные на уроке знания: Цель учителя: создать условия для эффективного закрепления изученного на уроке материала: объяснить условия выполнения домашнего задания и критерии его оценивания. |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| 1.Слушают учителя, записывают в дневник задание | 1. **Составить словарный диктант из 20 слов на изученные орфограммы по теме «Имя существительное**
 | Метод: Дифференцированный Аналитический (анализ задания)  |
| ЛитератураИнтернет-ресурсы: | 1.Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. Ред. Н.М.Шанский.- М.:-Просвещение, 2009- 237с.2.Русский язык. Поурочные разработки.6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец.-3-е изд.-М.:Просвещение, 2012.- 207 с.3. Штоль А.А. Русский язык в таблицах - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2006.-160с.* + 1. <https://infourok.ru/slovarniy-diktant-po-russkomu-yaziku-v-klasse-po-teme-imya-suschestvitelnoe-2378361.html>
		2. <https://urok.1sept.ru/articles/608889>
		3. https://learningapps.org/display?v=p7hyaoo2v22
 |

**Рабочий лист для учащегося** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 класса

Тема урока: **Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное»**

**1. Разгадай шифр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| ь | с | у | р | т | д | н | е | и | п | к | а | в | щ | л | о |

* 1. 4 7 10 1 4
	2. 2 5 11 3 7 6 8 7
	3. 9 3 8 1 4 11 12 10 11
	4. 1 2 13 7 1 4 12 8 4 7 14 0 6 15 7
	5. 3 15 5
	6. 1 10 14 15 6 7 6 8 7

**2. Найди слово:**

Корень мой находится в цене,

В очерке найди приставку мне,

Суффикс мой в тетрадке все встречали,

Вся же в дневнике я и в журнале.

**3. Поставь глагол в нужной форме:**

СМИ сообщил…. Интересную информацию. ООН принял… постановление.

4. **Определи одушевленность-неодушевленность предметов.**

Мертвец, стадо, русалка.

5. **. Раскрой скобки, вставь пропущенные буквы:**

(Не)друг,чертёж...м, трубач...м, горниц...й, богач...м, волчиц...й, скворц...м, месяц...м, помощниц...й, лисиц...й, (не)правда, а ложь.

 **6. Отредактируй текст:**

 Новый гот – самый долгожданный и волшебный празник. Когда в 12 чисов ночи бьют куранты - все с замиранием серца ждут наступления новово года и мечтают об исполнении самых заветных жиланий.

**Рабочий лист для учащегося** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 класса

Тема урока: **Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное»**

**1. Разгадай шифр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| ь | с | у | р | т | д | н | е | и | п | к | а | в | щ | л | о |

* 1. 4 7 10 1 4
	2. 2 5 11 3 7 6 8 7
	3. 9 3 8 1 4 11 12 10 11
	4. 1 2 13 7 1 4 12 8 4 7 14 0 6 15 7
	5. 3 15 5
	6. 1 10 14 15 6 7 6 8 7
1. **Найди слово:**

Корень в пути затаился,

В сборе приставка живет,

Суффикс как в слове «дневник»,

Целым же в космос проник.

**3. Поставь глагол в нужной форме:**

СОШ провел… интересное мероприятие. НЛО появил….. над городом.

**4. Определи одушевленность-неодушевленность предметов.**

 Кукла, труп, народ.

5. **Раскрой скобки, вставь пропущенные буквы:**

 (Не)правда, пыльц...й, шалаш...м, кольц..м, ералаш...м, кожиц...й, близнец...м, задач...й, нош...й, свеч...й, пшениц...й, гостинц...м, огурц...м, (не)друг, а враг.

**6. Составь текст по данному началу, используя метафоры, эпитеты, сравнения.**

 Новый год – самый долгожданный и волшебный праздник.